



الصفحة السادس

- الثروة اللغوية

- الوحدة الأولى - الثانية - الثالثة

- مراجعة شاملة لمعايير اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م)

- اختبار تجريبي حسب التوصيف الجديد

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات : ٢٤ عدد الدرجات ٢٦)

السؤال الأول : المعيار (٣.٢) : عبارات ودلالات -	عدد الجزئيات ٢	الدرجة ٢
المعيار (١.٢) الغرض الرئيس	عدد الجزئيات ١	الدرجة ٢
السؤال الثاني : المعيار (٢.٢) تحديد معلومات	عدد الجزئيات ٢	الدرجة ٢
السؤال الثالث : المعيار (٤.٢) الثروة اللغوية	عدد الجزئيات ٨	الدرجة ٨
السؤال الرابع : المعيار (٥.٢) الفكرة (الرئيسة . الجزئية)	عدد الجزئيات ٢	الدرجة ٣
المعيار (٦.٢) نوع الأسلوب . صياغة أسلوب	عدد الجزئيات ٢	الدرجة ٣
المعيار (٧.٢) سؤال إثراء للنص . صياغة سؤال	عدد الجزئيات ٢	الدرجة ٢
السؤال الخامس : المعيار (٨.٢) الموضوع المشترك . التشابه والاختلاف . عدد الجزئيات ٣	عدد الجزئيات ٣	الدرجة ٣
المعيار (٩.٢) يعلل اختيار أحد النصين	عدد الجزئيات ٢	الدرجة ١

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة (عدد الجزئيات : ١٣ عدد الدرجات ٣٤)

المعيار (١.٥.٣) السلامة اللغوية	عدد الجزئيات ١٠	الدرجة ١٢
المعيار (٢.٥.٣) الإملاء	عدد الجزئيات ١	الدرجة ٥
خط النسخ	عدد الجزئيات ١	الدرجة ٢
المعيار (١.٣) التعبير	عدد الجزئيات ١	الدرجة ١٥

درجة الاختبار : ٦٠ درجة

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

معجم الثروة اللغوية للصف الثامن

الوحدة الأولى (عجائب وغرائب)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
يجنح	يميل	هاج	ثار. اضطرب
ترب	مماثل في نفس السن	موئل	ملجأ
يزهو	يفتخر		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
المفزع	المطمئن. الآمن	أضلع	ضلع	نسيم	أنسام
ناح	فرح	أدمع	دمعة	صدى	أصداء
أشقى	أسعد	البنون	الابن	الترب	الأتراب

المعنى السياقي للفعل (دعا)

دعا المعلم الطالب . (ناداه)

دعا المسلم ربه . (سأل الله حاجته)

دعا الرجل صديقه لیساعده . (استعان به)

دعت الحاجة إلى ذلك . (اقتضت)

دعا الرجل الضيوف إلى الدخول . (سمح)

أوظف كلمة (دعا) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

دعا الرجل صديق لیساعده . (استعان به)

دعا الرجل الضيوف إلى الدخول . (سمح)

التصريف (خدع): (مخادع. الخداع. مخدع. منخدع. خدعة.)

. الشخص المخادع مكروه من الجميع .

. الخداع من صفات المنافقين .

. مخدع الطفل ناعم .

. الرجل منخدع بمظهر صديقه .

. قام الساحر بخدعة متقنة .

أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (خدع) في الفراغ الآتي :

. الثعلب حيوانمخدع.....

الوحدة الثانية : (مسيرات النجاح)

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
التأني . الصبر	الأناة	يضيّف . يمنح	يضيّف
يلاطف	يناغي	تبرأ منه . تخل عنه	خذولا
		الخلق . الناس	الورى

الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد	الكلمة
قطرات	قطرة	معلم	معالم	القرب	التجافي
فضائل	فضيلة	الغمامة	الغمام	التصالح . الوثام	الخصام
سقوف	سقف	الشق	الشقوق	مختلفية	بادية

المعنى السياقي للفعل : (فاض)

- . **فاض** الطعام عن الحاجة . (زاد)
- . **فاض** النهر بالماء . (كثرت مياهه)
- . **فاضت** الأرض بخيراتها . (كثر خيرها)
- . **فاضت** الروح إلى خالقها . (فارقت الحياة)
- . **فاض** الكأس . (امتلأ)
- . **فاض** الرجل ثوبه . (حاك)

أوظف كلمة (فاض) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

- . **فاض** النهر بالماء . (امتلأ)
- . **فاضت** الأرض بخيراتها . (كثر خيرها)

تصريف كلمة (فضل) : (فضيلة . أفضال . الفضلى . المفضلة . فاضل)

- . **أفضال** العلماء على البشرية كبيرة .
- . القراءة من الهوايات **المفضلة** لدى الكثيرين .
- . الصدق **فضيلة** عظيمة .
- . شهر رمضان من الشهور **الفضيلة** .
- . مهنة التعليم من **أفضل** المهن .

أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (فضل) في الفراغ الآتي :

. لا تنس **فضائل** الوالدين عليك .

الوحدة الثالثة (عالمنا بين الماضي والحاضر)

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
الفقر الشديد	الفاقة	الضعف	الوهن
الملجأ	الملاذ	تعرض	تصعر
		امسح	كفكف

الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد	الكلمة
همم	همة	السفر	الأسفار	الجزع	الصبر
الأدلة	الدليل	الأفق	الآفاق	متواضع	مختال
أولياء	ولي	مأثرة	مآثر	ينجز	يتوانى

المعنى السياقي (قصد)

قصد الرجل في نفقته . (اعتدل)

قصد العامل مكان عمله . (توجه إليه)

قصد القاضي في الحكم . (عدل)

قصد الشاعر قصيدة جميلة . (أنشد)

قصد عليه فعل المعاصي (شق)

وظف كلمة (قصد) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي :

الجملة الأولى : قصد الرجل في نفقته.

الجملة الثانية : قصد الطالب المدرسة.

تصريف كلمة (عزم) : (عازم . عزائم . عزيمة . عزومة . عزومة

. الجندي **عازم** على تحقيق النصر .

. المسلم يؤدي **عزائم** الله تعالى .

. يمتلك الناجح **عزيمة** قوية على التفوق .

. دعا الكريم ضيوفه إلى **عزومة** في بيته .

. اصبر كما صبر أولو **العزم** من الرسل .

أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (عزم) في الفراغ الآتي :

. يمتلك الناجح..... **عزيمة**.....قوية على التفوق.

الجمع	الرفع	النصب	الجر
مفرد: ما يدل على واحد أو واحدة	الضمة عامل	الفتحة عاملاً	الكسرة عاملٍ
مثنى: ما يدل على اثنين أو اثنتين ، يأتي من مفرده بزيادة الف ونون في حالة الرفع وياء ونون مفتوح ما قبل الياء في حالي النصب والجر	الألف عاملان	الياء عاملين	الياء عاملين
جمع مذكر سالم: يأتي من مفرده بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون مكسور ما قبل الياء في حالي النصب والجر.	الواو عاملون	الياء عاملين	الياء عاملين
جمع مؤنث سالم: يأتي من مفرده بزيادة ألف وتاء . طالبات ، عاملات ، مؤمنات ، مجتهدات	الضمة عاملات	الكسرة عاملات	الكسرة عاملات
جمع تكسير: لا يأتي من مفرده على صورته بل يتغير رجال ، عمال ، قلوب ، نشطاء	الضمة عمال	الفتحة عمالاً	الكسرة عمال
ملحوظة هامة الفعل في أول الجملة يلزم الإفراد	مبتدأ . خبر فاعل اسم كان خبر إن	اسم كان خبر إن	اسم مجرور

الحروف الناسخة: (إن - أن - كأن - لكن - ليت - لعل)

إن . أن (التوكيد) كأن (التشبيه) لكن (استدراك) ليت (التمني) لعل (الترجي)

❖ هي حروف تدخل على الجملة الاسمية تنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

السؤال في الاختبار

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:

العلم نورٌ. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إنَّ العلم نورٌ.

الجنديان أسدان. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: كأنَّ الجنديين أسدان.

الأطباء مخلصون. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: لعلَّ الأطباء مخلصون.

المعلمات محبوباتٌ. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إنَّ المعلمات محبوباتٌ

٢. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية:

لعلَّ العاملُ نشيطٌ. الصواب: العاملُ . إنَّ البخيلان مدمومان. الصواب: البخيلين

علمتُ أنَّ الطالبات متفوقاتٌ. الصواب: الطالبات . ليت المصلون خاشعون. الصواب: المصلين

الأفعال الناسخة: (كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - ظل - صار - ليس - مازال - مادام)

كان (الماضي) أصبح (في الصباح) أضحى (وقت الظهيرة) أمسى (في المساء) بات (في الليل) ظل (وقت النهار)

صار (التحويل) ليس (النفي) مازال (الاستمرار) ما دام (بيان المدة)

هي أفعال تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

السؤال في الاختبار

١- أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

- إنَّ الحق واضحٌ. الجملة مع الفعل الناسخ: مازال الحق واضحاً.

- ليت الصديقين مخلصان. الجملة مع الفعل الناسخ: أضحى الصديقان مخلصين.

- علمتُ أنَّ المعلمين نشيطون. الجملة مع الفعل الناسخ: صار المعلمون نشيطين.

- إنَّ الأمهات رحيماتٌ. الجملة مع الفعل الناسخ: باتت الأمهات رحيماتٍ.

٢. أوظف كلمة (نشيط) في جملة مفيدة بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً

أصبح الطالب نشيطاً

٣. أختار معنى (الفعل الناسخ أو الحرف الناسخ) من الخيارات الآتية:

- (الاستمرار . النفي . في الليل . الماضي)
ليت الشباب يعود يوماً . (الترحي . التوكيد . التمني . التشبيه)

٤. أضبط ما تحته خط في الجمل التالية

أصبح الامتحان قريباً .

لعل القصة ممتعة

الجملة الاسمية: هي التي تبدأ باسم وتتكون من ركنين (مبتدأ . خبر)

أنواع الخبر (مفرد . جملة اسمية . جملة فعلية . شبه جملة)

مبتدأ + (اسم)

خبر مفرد

العامل نشيط . العاملان نشيطان . العاملون نشيطون . العاملات نشيطات . العمال نشطاء

مبتدأ + (اسم + (٥ . ها . هما . هم . هم))

خبر جملة اسمية

الرياضة فوائدها عظيمة . الكتاب منافعه كثيرة . الطلاب عقولهم متميزة . الطالبات عقولهن رائعة

مبتدأ + (فعل)

خبر جملة فعلية

الرياضة تفيد الجسم . العصفور يغرد على الشجرة

شبه جملة

مبتدأ + (حرف جر + اسم مجرور)

العصفور على الشجرة

شبه جملة

مبتدأ + (ظرف)

العصفور فوق الشجرة

السؤال في الاختبار

١. أستخرج خبراً (مفرداً . جملة . شبه جملة) من الجمل الآتية: (الجملة لا تقل عن خمس كلمات حسب التوصيف)

المعلم المتميز ينير درب طلابه . الخبر: (ينير . جملة فعلية)

الرياضة فوائدها عظيمة فهي تقوي الجسم . الخبر: (فوائدها عظيمة . جملة اسمية)

كتاب اللغة العربية على الطاولة . الخبر: (على الطاولة . شبه جملة)

٢. أملأ الفراغ بفاعل مناسب في الجملة الآتية

تهتم المدرسة بتكريم المتفوقات

٣. أملأ الفراغ بخبر (جملة أو شبه جملة)

الكتاب فوائده عظيمة .

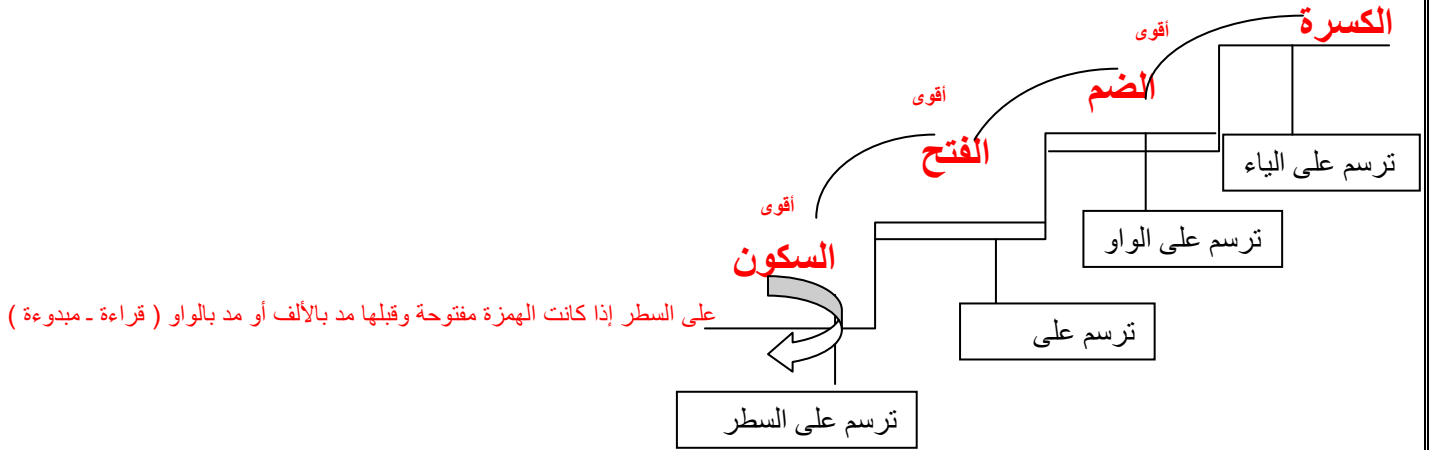
العصفور فوق الشجرة

٤ - أ حول الجملة الاسمية الآتية إلى جمع مذكر سالم . (الجملة لا تقل عن أربع كلمات حسب التوصيف)

“ المعلم المخلص محبوب من طلابه ” .

(المعلمون المخلصون محبوبون من طلابهم)

الهمزة المتوسطة ترسم حسب حركتها وحركة الحرف ما قبلها



في الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة، وحركة الحرف السابق على الهمزة، مثل كلمة:

ب (ء) - ر

ننظر لحركة الباء (وهي الكسرة)، وحركة الهمزة وهي (السكون)، ثم نرسم الهمزة بالطريقة المناسبة:

أولاً: رسم الهمزة على نبرة (ء):

ترسم الهمزة على نبرة:

- (١) إذا كانت الهمزة مكسورة (أي كانت حركة الحرف السابق لها): مبتدئين ، سُئِلَ ، سَئِمَ
- (٢) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهمزة مكسورًا (أي كانت حركة الهمزة): يستهزئون ، جِئْتُ
- (٣) أو إذا كانت الهمزة مسبوقة بياء ساكنة: هيئة ، بيئة ، خطيئة

ثانيًا: رسم الهمزة على واو (ء):

(١) إذا كانت الهمزة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو ياء ساكنة.

رؤوس ، شؤون ، تفاؤل

(٢) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مضموم ، والهمزة غير مكسورة. سُؤال ، بُؤرة

ثالثًا: رسم الهمزة على ألف (ء):

(١) إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن. سأل ، يزأر

(٢) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مفتوح ، والهمزة ساكنة: وأد ، فأر

رابعًا: رسم الهمزة على السطر:

(١) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالألف. عباءة . قراءة . إضاءة . مباءة

(٢) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالواو: مروءة . مبدوءة . مقروءة . مخبوءة

(٣) إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد واو مشددة مضمومة: تَبوؤك

(السؤال في الاختبار) قطعة إملاء مكونة من ٣٠ كلمة (٥ درجات)

. كتابة جملة مقدمة له بخط النسخ في حدود خمس كلمات (درجتان)

التعبير

اكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية :

مراعي: وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ، وجودة أسلوب وفصاحته ، مستخدماً علامات الترقيم ومراعي سلامة اللغة نحواً وهجاءً.

الموضوع الأول: الأم

الأم هي أسمى كلمات الوجود ، وفضلها عظيم وكبير ، ويتناسب مع تضحيتها وعطائها، وإخلاصها وحبها، فالأم مدرسة للتعليم، والتربية، والقيم، والصبر، والمثل، والعطاء، فهي التي تربي وهي التي تسهر، وهي التي تدلل أطفالها وتداعيم وتعطيهم الحب والحنان. وواجبنا ودورنا تجاه الأم هو الرحمة، والمساعدة، والمساندة، والتكريم، والاحترام، وطاعتها، وبرّها، وإرضائها، وإسعادها بشقى الطرق؛ لأنّها هي الوحيدة التي تمنح الحب الصادق والحنان.

وقد كرم الإسلام المرأة عامّة والأم خاصة، وأعطاهما جميع حقوقها، وكذلك لم يغفل الإسلام حقها الشرعي ووضعها في مكانة عالية، وأوجب على الأبناء برها وطاعتها والعناية بها واحترامها، كما وضع رضاها وطاعتها بعد رضا الله سبحانه وتعالى بشكل مباشر، كما أكد ذلك الله تعالى في كتبه السماوية، كما أوصى بها رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، "حيث جاءه رجل يسأله فقال: يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أبوك". فقد كرر كلمة الأم ثلاث مرات للتأكيد على عظمتها وأهميتها، وقد كان أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم نماذج حسنة في بر الوالدين وخاصة الأمهات، وذلك من خلال الإحسان الذي كانوا يعاملون به أمهاتهم.

الموضوع الثاني: الصداقة

تعتبر الصداقة أحد أعذب المناهل التي تساعد الإنسان على الاستمتاع بالحياة، وإنها من أهم الأمور التي تساعد على النهوض في العلاقات الاجتماعية، وتحمي الصحة النفسية للفرد، بالإضافة إلى أنها تمنع من التعرض للوحدة والانطوائية، والصداقة الحقيقية كالمظلة، كلّما اشتدّ المطر، كلّما ازدادت الحاجة لها". وهذا ما يبين فضل الصداقة وأهميتها .

لذلك ينبغي أن يكون هناك معايير اختيار الصديق وأهمها التقوى والصالح، والمعاملة الحسنة، وتقارب الميول بين الصديقين، والتماس العذر، والثقة بأن الصديق لن يقدم على أي عمل به مضرّة للطرف الآخر.

حيث قال الله عز وجل في سورة الفرقان: (وَيَوْمَ يَعْصُ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا* يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا* لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا).

كما حث الرسول الكريم، على حسن اختيار الأصدقاء، وتجنب صديق السوء، يقول: "إنما مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك، ونافخ الكير."

الموضوع الثالث : مكارم الأخلاق

يقول الرسول عليه الصلاة والسلام : (إنما بُعث لأتمم مكارم الأخلاق، فالأخلاق هي المنهاج القويم الذي يرسم حياة الأفراد والمجتمع، ويجعل دربههم ماضياً إلى الخير والرفعة والسمو، فمجتمعٌ بلا أخلاق هو بالضرورة مجتمعٌ فاسد، تسوده شريعة الغاب، ويسوده الظلم.

ومن مكارم الأخلاق التي علينا الالتزام بها، الصدق، والكرم، وإمارة الأذى، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وإغاثة الملهوف، والتفريج عن المكروب، واحترام وتوقير الكبير، والعطف على الصغير، وتجنبّ الهمز واللمز، والابتعاد عن الغيبة والنميمة، والكثير من الأخلاق الحسنة التي لا يمكن حصرها، لكنها محمودَةٌ في العرف والدين.

ومن الدلائل الكثيرة على أهمية الالتزام بالأخلاق الحميدة، ما جاء في القرآن الكريم، حين وصف الله سبحانه وتعالى نبيه محمد عليه الصلاة والسلام بأعظم وصفٍ، وقال عنه في سورة القلم: (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ) ، فبما له من وصفٍ عظيمٍ. فالأخلاق هي مقياسٌ لكل شيء، لأنّ الشخص الخلق لا يظلم، ولا يسرق، ولا يكذب، ولا يخون الأمانة، ولا يتعدى على حقوق غيره، ولا يهزم ولا يلمز بسوء. ولذلك يجب تجنب أصحاب الأخلاق السيئة، ومخالطة الأشخاص الذين يتمسكون بمكارم الأخلاق، والتماس النصيح والهداية لمن يفتقدون هذه القيم العظيمة، فلا صلاح للأمة والمجتمع، إلا بصلاح الأخلاق، لأنّ الأخلاق هي عماد المجتمعات الفاضلة وسندها ودرعها الحصين.

الموضوع الرابع : العمل التطوعي

العمل التطوعي من الأنشطة الإنسانية المهمة ومن الظواهر الإيجابية أيضاً وهو إحدى أهم مصادر الخير حيث أنها تساعد على انعكاس صور إيجابية عن الفرد والمجتمع، كما أنها تساعد على نشر الصفات والقيم الحميدة مثل حب الخير، فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده في الحياة ولكنه يميل دائماً بفطرته إلى التجمعات سواء كانت في المدرسة أو المنزل أو العمل .

والعمل التطوعي هو أحد الأسباب الرئيسية لتقدم الوطن وتنميته ونشر روح التعاون والترابط كما أنه يعتبر سلوك إنساني يعبر عن مقدار العطاء الذي يوجد داخل الإنسان .

فالعمل التطوعي له الكثير من الفوائد والمميزات التي تجعل له طابع خاص يميزه عن أي عمل آخر حيث أنه يجعل الفرد يحصل على خبرات كثيرة تساعده في حياته، وكذلك فإنها أيضاً تجعله يحسن مهاراته التي كان يمتلكها ولم يعرف كيف يستغلها بشكل جيد أو أن يكتسب مهارات جديدة .

ويعتبر العمل التطوعي نشاط يساهم بشكل كبير في الحفاظ على تطور المجتمع وكذلك فإنه يساعد المتطوع أيضاً في تحقيق استفادة كبيرة من وقت فراغه في شئ مفيد، بالإضافة إلى ذلك فإنه يعمل أيضاً على القضاء على الكثير من المشاكل التي تؤثر على المجتمع تأثيراً سلبياً.

الموضوع الخامس : أهمية القراءة

القراءة هي البوابة الأولى لتلقي العلوم المختلفة والمتنوعة، وهي الوسيلة الأساسية لانتقال العلم والمعرفة، وفتح آفاق واسعة وشاملة للإنسان ، وتعتبر القراءة وسيلة للمتعة والفائدة في وقت واحد ، فهي مصدر المعرفة ونبع العلوم ، وفوائدها عديدة حيث تساعد على تجديد خلايا المخ، وتنمي العقل بالمعلومات المفيدة التي يحتاجها للتعبير عن مشاعره وأفكاره ، وتزيد من المعارف التي تحيط بنا وتجعلنا قادرين على مواكبة التطور والتقدم .

وأثرها على الفرد تعلق من شأنه ويحترمه الآخرين ويصبح قادرا على التعامل مع الصغير والكبير وكلامه مهذب بالتعامل ، ويتجلى أثر القراءة على المجتمع حيث يرقى ويتقدم ويواصل التقدم الحضاري، ويصبح قادرا على مواجهة الصعاب بالعقل والمعرفة لا بالسلاح،

الموضوع السادس : الأسرة

الأسرة الصالحة قطعة لا تتجزأ من مجتمع متقدم، لذلك الأسرة المحافظة على الأخلاق والقيم تنشئ جيلا مثقفا متعلما قائما على المبادئ والقيم الأخلاقية ، وصالح المجتمعات من صلاح الأسرة ، فالأسرة الصالحة هي التي تغرس القيم في نفوس الأبناء ، ومن تلك القيم والأخلاق المحافظة على الدين الإسلامي ومحبة الآخرين والتعاون والصدق والأمانة ، فيغدو الجيل قويا .

وأثر زرع الأخلاق في الفرد يصبح محبوبا محترما بين الآخرين وتفتخر الأسرة به عاليا كما يعلو شأنه بين الأفراد .

أما أثر ذلك على المجتمع يصبح قويا بين المجتمعات الأخرى خاليا من الجرائم والفتن ويشيع الأمن والأمان ويكون قادرا على مواجهة الصعاب :

السؤال الأول

قال تعالى : " إن الله هوربي وربكم فاعبدوه (٦٤) فاختلف الأحزاب من بينهم فويل للذين ظلموا من عذاب يوم أليم (٦٥) هل ينظرون إلا الساعة أن تأتيهم بغتة وهم لا يشعرون (٦٦) الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين (٦٧) يا عباد لا خوف عليكم اليوم ولا أنتم تحزنون (٦٨) الذين آمنوا بآياتنا وكانوا مسلمين (٦٩) ادخلوا الجنة أنتم وأزواجكم تحبرون (٧٠) .

المعيار (٢.٢):

١. الآية التي وردت في النص وتدل على (الفرح) هي :

" إن الله هوربي وربكم فاعبدوه " .
" ادخلوا الجنة أنتم وأزواجكم تحبرون " .
" فويل للذين ظلموا من عذاب يوم أليم " .
" هل ينظرون إلا الساعة أن تأتيهم بغتة وهم لا يشعرون " .

٢. الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين " :

- الصديق الصالح يأمر صديقه بالمعروف .
- يوم القيامة يحاسب الناس على أعمالهم .
- يوم القيامة تنقلب صداقة السوء إلى عدواة .
- في الجنة ما تشتهيهِ الأنفس وتلذ العيين .

المعيار (١.٢):

أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

السؤال الأول :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (١١) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢)

المعيار (٣-٢):

١- أتخير الآية الكريمة التي تدل على (الدم واللوم) من بين الآيات التالية:

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ " .
" فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ " .
" بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان " .
" اجتنبوا كثيراً من الظن إن بعض الظن إثم " .

٢- أحدد دلالة الآية الكريمة التالية: (فكرهته — وه)

- الحقـد والبغضاء .
- النفور من الغيبة .
- عدم الرغبة في الطعام .
- الخوف من الله .

المعيار (١-٢)

- أستخلص الغرض الرئيس للآيات السابقة :

السؤال الأول

الْمَلِكُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ لِلرَّحْمَنِ ۖ وَكَانَ يَوْمًا عَلَى الْكَافِرِينَ عَسِيرًا (٢٦) وَيَوْمَ يَعِضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا (27) يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا (28) لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي ۗ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا (29) وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا (30) وَكَذَلِكَ جَعَلْنَا لِكُلِّ نَبِيٍّ عَدُوًّا مِّنَ الْمُجْرِمِينَ ۗ وَكَفَىٰ بِرَبِّكَ هَادِيًا وَنَصِيرًا (31) وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً ۗ كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ ۗ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا (32)

المعيار (٣.٢)

١. أحدد العبارة التي تشير إلى "الندم" مما يلي :

الْمَلِكُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ لِلرَّحْمَةِ ۗ

كَذَلِكَ جَعَلْنَا لِكُلِّ نَبِيٍّ عَدُوًّا.

لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً.

وَيَوْمَ يَعِضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ.

٢. "وكان الشيطان خذولا" أختار الدلالة التي تناسب العبارة السابقة مما يلي :

١. إغواء الشيطان للإنسان .

٢. وسوسة الشيطان للإنسان .

٣. تخلي الشيطان عن الإنسان .

٤. سيطرة الشيطان على الإنسان .

المعيار (١.٢)

أستخلص الغرض الرئيس للنص القرآني السابق في جملة مفيدة من إنشائي

السؤال الأول

وَلَا تَقْرُبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۗ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ ۗ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا (٣٤) وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ۗ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (35) وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۗ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (36) وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۗ إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا (37) كُلُّ ذَٰلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا (38) .

المعيار (٣.٢)

١. أحدد الآية الدالة على (العدل) من الآيات التالية:

أ - وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ.

ب - وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ ۗ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا.

ج - وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا.

د - وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ.

٢ - الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: (وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا) مما يلي:

أ . الظلم والعدوان.

ب - الكذب والافتراء.

ج - التكبر والغرور.

د - الغيبة والنميمة.

المعيار: (١-٢)

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة

السؤال الثاني :

أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

بعث الله . تعالى . جميع رسله وأنبيائه لدعوة الناس لعبادته وتوحيده ، وأيدهم بالمعجزات والبراهين الساطعة ، وكان خاتمهم نبينا محمد . صلى الله عليه وسلم . ، وعاشوا حياتهم كغيرهم من البشر ، فلم تمطر عليهم السماء ذهبا ولا فضة ، بل عملوا وأكلوا من كسب أيديهم فقد عمل الرسول في بداية حياته برعي الغنم ، ثم عمل بالتجارة ، واشتهرت تجارته نتيجة لصدقه وأمانته ، كما كان يشارك أصحابه في أي عمل يقومون به ، وخير دليل على ذلك أن أصحابه أرادوا أن يذبحوا شاة ، فقال :أحدهم عليّ ذبحها ، وقال :آخر وعليّ سلخها ، فقال الرسول :وعليّ جمع الحطب ، قالوا يا رسول الله نستطيع أن نقوم بالعمل ، قال : أعلم ولكني أكره أن أتميز عليكم .

المعيار (٢.٢) :

** أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

(١) المعلومة التي وردت في النص وترتبط بمجال (العمل) هي :

(٢) [قال : أعلم ولكني أكره أن أتميز عليكم] .

القول الذي يساعد على فهم العبارة السابقة هو :

. الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك .

. من تواضع لله رفعه .

. إن لم تستحي فافعل ما شئت .

. الشدائد تصنع الرجال .

السؤال الثاني

"الصدقة من أسى العلاقات الإنسانية، وقد ضرب الرسول وصديقه أبو بكر الصديق-رضي الله عنه-أروع الأمثلة للأصدقاء المتحابين في الله المخلصين له، وللصديق مع النبي مواقف جليلة تعبر عن حبه وإخلاصه له، منها مصاحبته له في الهجرة المباركة بالرغم من مخاطر الرحلة وصعوبتها ، وقد عاشا سويا على قيم التفاهم والحب والوفاء وماتا عليهما، لذلك جاء قبر أبي بكر رضي الله عنه مجاورا لقبر الرسول في المدينة المنورة".

-المعيار (٢-٢)

١- المعلومة التي وردت في النص وترتبط بـ (وصف الهجرة المباركة) هي :

٢- "الصدقة من أسى العلاقات الإنسانية" المعلومة التي تساعد في فهم العبارة السابقة هي :

أ/الصدقة تدعم أواصر المحبة والترابط بين البشر.

ب/الوفاء من صفات الصديق المخلص.

ج/عمر بن الخطاب أحد صحابة الرسول .

د/الصديق وقت الضيق.

السؤال الثاني

" ما أجمل الصداقة وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صداقة صادقة ! فقد اشتقت الصداقة من الصدق . والصداقة مشاركة في السراء والضراء وبذل وعطاء ، فالصديق الحق الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه ، لذا يجب علينا أن نحسن اختيار الصديق ، لأن الصديق مرآة لصديقه ، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن والجميل ، لأننا إذا لم نحسن اختيار الصديق انقلبت الصداقة إلى عداوة .."

المعيار (٢.٢):

١. المعلومة التي ترتبط بـ " حسن اختيار الصديق " هي :

٢. (فقد اشتقت الصداقة من الصدق)

النص الذي يساعد في فهم المعلومة السابقة هو :

- أ. قوله تعالى : " ويوم يعض الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا "
- ب. قول الشاعر : سلام على الدنيا إذا لم يكن بها صديق صدوق صادق الوعد منصفا .
- ج. قول الشاعر : أخلاء الرجـال هم كثر ولكن في البــــــــــــــــلاء هم قليل .
- د. قول الشاعر : عاشر أناسا بالذكاء تميزوا واختر صديقك من ذوي الأخلاق .

السؤال الثاني

اقتفى صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أثره وساروا على نهجه، فهذا عمر - رضي الله عنه - وضع نظامًا دقيقًا لإقرار العدل، ولكي يضمن انتشاره في الدولة جعل أيام الحج موعدًا لمحاسبة الحكام، ويظل يسمع شكوى الشعب ودفاع الحكام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة، كما كان ينشر الرُقباء في مفترق الطرق، وداخل المدن وفي كل مجتمع وملعب الأطفال؛ لجمع المعلومات عن سيرة الحكام في الشعب، وبذلك ساد العدل والأمن واتسعت رُقعة الدولة في عصره، وصار مضرب الأمثال في العدل، كما أُثِر عنه - رضي الله عنه - أنه كان عازقًا عن شهوات الدنيا وملذّاتها.

المعيار (٢.٢):

١- المعلومة التي ترتبط بمجال (الزهد) فيما يلي:

٢. " اتسعت رقعة الدولة في عصره "

العبارة التي تساعد في فهم المعلومة السابقة هي:

- أ- جعل أيام الحج موعدًا لمحاسبة الحكام.
- ب- انتشار الإسلام في فترة حكم عمر بن الخطاب .
- ج- اقتفى صحابة رسول الله - ﷺ - أثره وساروا على نهجه.
- د- كان يقيم الحدود على الجميع .

السؤال الثالث : المعيار (٤.٢):

مترادف كلمة (يزهو) :

ضد كلمة (ناح) :

مفرد كلمة (أدمع) :

جمع كلمة (نسيم) :

أوظف كلمة (دعا) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (خدع) في فراغ كل جملة مما يلي :

. المنافق شخص

. من صفات المنافقين .

السؤال الثالث : المعيار (٤.٢):

مترادف كلمة (الورى) :

ضد كلمة (التجافي) :

مفرد كلمة (الغمام) :

جمع كلمة (فضيلة) :

أوظف كلمة (فاض) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

أضع اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (فضل) في فراغ كل جملة مما يلي :

. الكرم عظيمة .

. مهنة التعليم من المهن.

السؤال الثالث : المعيار (٤.٢):

مترادف كلمة (كفكف) :

ضد كلمة (مختال) :

مفرد كلمة (مأثر) :

جمع كلمة (الدليل) :

أوظف كلمة (قصد) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

أضع اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (عزم) في فراغ كل جملة مما يلي :

. الطالب على النجاح والتفوق .

. المسلم يؤدي الله تعالى .

السؤال الرابع :

يعد ماء زمزم ماء مباركا ، ويترزمزم يقع في الحرم المكي على بعد عشرين مترا من الكعبة المشرفة ، وهذا البئر فجره جبريل عليه السلام للنبي إسماعيل والسيدة هاجر . عليهما السلام . بعدما تركهما سيدنا إبراهيم . عليه السلام . بأمر من الله تعالى في وادٍ مهجور ليس فيه زرع ولا ماء ، وهو وادي مكة ، ولما عطشت السيدة هاجر ورضيعها ، أخذت تسعى بين الصفا والمروة تبحث عنم يغيثها حتى مشت بينهما سبع مرات ، ثم رجعت لابنها ، فضرب جبريل الأرض فانفجر الماء ، وشربت السيدة هاجر وطفلها حتى روي .

المعيار (٥.٢) :

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة ما يلي :

١ . الفكرة الرئيسة للنص .

٢ . فكرة جزئية من النص .

المعيار : (٦.٢) :

١ . من النص السابق أحدد نوع الأسلوب التالي : ليس فيه زرع ولا ماء .

أ/ أسلوب استفهام .
ب/ أسلوب تعجب .
ج/ أسلوب نفي
د/ أسلوب نهي

٢ . أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن مكة المكرمة :

المعيار : (٧.٢) :

١ . أختار سؤالا من بين البدائل التالية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :

١ . بم وُصف ماء زمزم في الفقرة السابقة ؟

٢ . ماذا حدث للسيدة هاجر وطفلها ؟

٣ . لماذا ترك سيدنا إبراهيم السيدة هاجر وطفلها في وادي مكة ؟

٤ . كيف كرم الله . تعالى . سيدنا إبراهيم وزوجته وابنه ؟

٢ . أصوغ سؤالا يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام التالية :

(مَنْ - أين - كم)

السؤال الرابع :

منذ القدم والأسرة هي المدرسة الأولى التي يتلقى فيها الطفل مبادئ الحياة ، فيتعلم من الوالدين أسس التعامل الاجتماعي مع الآخرين، كما يعرف فيها أولى قواعد التعامل مع ذاته، فنراه يتدرج في معرفة أساسيات الكلام والمشي والنظافة الشخصية، حتى مبادئ القراءة و الكتابة يتعلمها أولا في المنزل، ثم في المدرسة، كما أن الطفل يفهم بين جنبات بيته القيم السلوكية المختلفة مثلا لتعاون، والمشاركة ،ومساعدة غيره، ومعرفة ماله وما عليه ،حقا الأسرة هي التي تشكل شخصية الإنسان، وتبلور أفكاره ، وتبني ركائز سلوكه..،فما أعظم دور الأسرة في حياة كل منا !.

المعيار (٥.٢) :

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة ما يلي :

١ . الفكرة الرئيسة للنص .

٢ . فكرة جزئية من النص .

المعيار (٦ - ٢)

١. من النص السابق أحدد نوع الأسلوب التالي: فما أعظم دور الأسرة في حياة كلمنا!

أ/ أسلوب استفهام.

ب/ أسلوب تعجب.

ج/ أسلوب نفي

د/ أسلوب نهي.

٢. أصوغ من إنشائي أسلوب نفي عن المدرسة :

المعيار (٧. ٢)

١-أختار سؤالا مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص:

أين يتعلم الطفل مبادئ القراءة والكتابة؟

هل تعلم الأسرة أبناءها أسس النظافة الشخصية؟

من المسؤول الأول عن تربية الطفل؟

ما علاقة الأسرة بالمجتمع؟

٢- أصوغ سؤالا مستعينا بأحد أدوات الاستفهام (من/كيف/لماذا) يؤدي إلى فهم جانب من النص:

السؤال الخامس:

المعيار (٢-٨):

أقرأ ما يلي ثم أجب عن الأسئلة:

قال الشاعر: الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق
وقال آخر: أمي عطاء زاخر في فيضه بحر خضم
الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو
أ-الصدقة ب-التعليم ج-عطاء الأمومة د-العراقة

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما.

أ- البيت الأول
ب- البيت الثاني

المعيار (٢.٩):

٣- أحدد البيت الذي أفضله من بين البيتين السابقين، وأبين السبب.

. التعبير الذي أفضله
. السبب:

السؤال الخامس:

المعيار (٢.٨):

أقرأ البيتين التاليين قراءة متأنية ثم أجب عما بعدهما من أسئلة:

قال الشاعر: والجهل يخفض أمة ويدلها والعلم يرفعها أجل مقام
وقال آخر: فاعكف على العلم ، تبلغ شأو منزلة في الفضل محفوفة بالعز والكرم
الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو:

أ. حسن الخلق . ب. أهمية العلم . ج. الأم . د. الوطن .

٢- أبين أوجه الاختلاف بين النصين.

المعيار (٢.٩):

١- أختار البيت الذي أميل إليه ، وأعلل سبب الاختيار

– البيت الذي أفضله

–التعليل:

السؤال الخامس :

المعيار (٢ . ٨) :

أقرأ البيتين التاليين قراءة متأنية ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :

يقول الشاعر : من الكتب له ورد له نفحة ومنها الهشيم ومنها الحطب

ويقول آخر : يا كتابي أنت خير مسل إن عدمت السلوى عند طلابي

. الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

أ. الصدق . ب. العلم . ج. الكتاب . د. الوطن .

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما.

أ- البيت الأول

ب- البيت الثاني

المعيار (٢ . ٩) :

١- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين، وأبين السبب.

– التعبير الذي أفضله

-السبب:

المعيار (٢-٨) :

قال الشاعر: إذا ما أقام العلم راية أمة فليس لها حتى القيامة ناكس

وقال آخر: العلم يبني بيوتا لا عماد لها والجهل يهدم بيت العز والكرم

١. الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو

أ. تحقيق النجاح

ب- الاهتمام بالعلم

ج- صيانة المجتمع

د- ترشيد الاستهلاك

٢. (أ). أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما.

أ- البيت الأول

ب- البيت الثاني

ب -أبين أوجه الاختلاف بين النصين .

المعيار (٢ . ٩) :

١- أختار البيت الذي أميل إليه ، وأعلل سبب الاختيار

– البيت الذي أفضله

-التعليل :

السؤال الأول :

المعيار: (٣- ٥ - ١):

١) أدخل حرفا ناسخا على الجملة التالية وأغير ما يلزم :

.الابنُ بارٌّ بالديه .

٢) أوظف كلمة (صافية) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

٣) أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية مغيرا ما يلزم :

. إن العملَ عبادةٌ .

٤) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

. كأن الطفلتان فراشتان .

٥) أختار معنى الفعل الناسخ (أصبح) من بين القوسين فيما يلي :

أصبح الجورائعا . (التوقيت في الصباح . الاستمرار . التحويل . التوقيت في المساء)

٦) أستخرج خبرا (جملة) من الجملة التالية :

. الطالب المؤدب يحبه الجميع .

٧) أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ. أدت واجبها نحو وطنها . (فاعلا مناسباً)

ب. الأزهار (خبرا شبه جملة) .

٨). أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

ما زال العلم نورا الضبط :

٩) أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع وأغير ما يلزم :

. ينجح الطالب المجد في الاختبار .

السؤال الأول :

المعيار: (٣. ٥ - ١):

١) أدخل حرفاً **ناسخاً** على الجملة التالية وأغير ما يلزم :

. المشروعان مصممان بعبقرية .

٢) أوظف كلمة (**مخلص**) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً .

٣) أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية مغيراً ما يلزم :

. لعل المسلمين متمسكون بدينهم .

٤) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

. إن **المسلمون** مخلصون لدينهم الصواب :

٥) أختار معنى الفعل الناسخ (**مازال**) من بين القوسين فيما يلي :

ما زال الحق واضحاً . (التوقيت في الصباح . الاستمرار . التحول . التوقيت في المساء)

٦) أستخرج خبراً **مفرداً** من الجملة التالية :

. الخير في الكون منتصر لا محالة .

٧) أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ. نجح في عملهما . (**فاعلاً مناسباً**)

ب. الماء (**خبراً جملة**)

٨). أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

أصبحت الشمس **ساطعة** . الضبط :

٩) أحول الجملة التالية من المفرد إلى المثنى وأغير ما يلزم :

. المؤمن أمين في تجارته .

السؤال الأول :

المعيار: (٣- ٥ - ١):

(١) أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية وأغير ما يلزم :

. الملماتُ مخلصاتٌ في عملهن .

(٢) أوظف كلمة (صادق) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً .

(٣) أضع الفعل الناسخ (أسمى) بدلاً من الحرف الناسخ (لعل) ، مراعيًا ما يحدث من تغييرات في الإعراب :

. لعل السلام منشرفي أرجاء الكون .

(٤) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

إن المؤمنين صادقين في أقوالهم الصواب :

(٥) أختار معنى الفعل (كان) من بين القوسين فيما يلي :

كانت السماء صافية . (النفي - الاستمرار - الماضي - التوقيت في المساء)

(٦) أستخرج خبراً (شبه جملة) من الجملة التالية :

. كتاب اللغة العربية على الطاولة .

(٧) أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ. نجح في الاختبار . (فاعلاً مناسباً)

ب. الرياضة (خبراً جملة)

(٨) أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

إن صاحب الجق قوي الضبط :

(٩) أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع وأغير ما يلزم :

. الطالب المجتهد محبوب من الجميع .

السؤال الأول :

المعيار: (٣. ٥ - ١):

١) أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية وأغير ما يلزم :

. المعلماتُ مخلصاتٌ في عملهن .

٢) أوظف كلمة (رحيم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً .

٣) أضع الفعل الناسخ (أمسى) بدلاً من الحرف الناسخ (لعل) ، مراعيًا ما يحدث من تغييرات في الإعراب :

. لعل الأخوين متحابان .

٤) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

..... كأن صفيزُ البلبل لحنٌ عذبٌ .
الصواب :

٥) أختار معنى الفعل (لعل) من بين القوسين فيما يلي :

لعل السماء صافية . (الترجي . التمني . الاستدراك . التشبيه)

٦) أستخرج خبراً (جملة) من الجملة التالية :

. العصفور الجميل يغرد فوق الشجرة .

٧) أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ. فاز بالمركز الأول في المسابقة . (فاعلاً مناسباً)

ب. الخيانة (خبراً جملة).

٨). أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

علمت أن الأمر في غاية الأهمية . الضبط :

٩) أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع وأغير ما يلزم :

. الصادق في كلامه مخلص في أعماله .

١) أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية وأغير ما يلزم :
الوفاء خلقٌ عظيم .

٢) أوظف كلمة (سهل) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً .

٣) أضع الفعل الناسخ (أصبح) بدلاً من الحرف الناسخ (كأن) ، مراعيًا ما يحدث من تغييرات في الإعراب :
كأن الجنديين أسدان .

٤) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

ليت المبدعون مسرورون . الصواب :

٥) أختار معنى الفعل الناسخ (صار) من بين القوسين فيما يلي :

صار الجورائعا . (التوقيت في الصباح - الاستمرار - التحويل - التوقيت في المساء)

٦) أستخرج خبراً (جملة) من الجملة التالية :

الرياضة فوائدها عظيمة على الفرد والمجتمع .

٧) أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ. أدت واجبها نحو وطنها . (فاعلاً مناسباً)

ب. البلبل (خبراً شبه جملة)

٨) أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

أضحت الطالبات مجتهدات في دراستهن . الضبط :

٩) أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع وأغير ما يلزم :

المسلم حريص على أداء الصلاة .

١. أكتب ما يملئ علي : (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

٢. أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ مراعية وضوح الحروف وتناسقها :

الأسرة الصالحة تنشئ جيلا صالحا .

السؤال الثالث : المعيار (١-٣) : (١٥ درجة)

كتب نصا إنشائيا في حدود ستة أسطر (أي ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية ، مراعي وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها :

- الموضوع الأول : (الصدق والأمانة من القيم الإسلامية النبيلة) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مقدمة عن القيم الإسلامية النبيلة .	صور للأمانة والصدق .	أثر انتشار الأمانة والصدق في المجتمع .

- الموضوع الثاني : (الكويت بلد الأمن والأمان ، والخير والعطاء)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مقدمة عن مكانة الكويت في نفوس أبنائها .	أفضال الكويت على أبنائها .	حق الكويت على أبنائها .

- الموضوع الثالث : (حسن الخلق مفتاح الحياة الكريمة للإنسان) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مقدمة عن مفهوم حسن الخلق	أمثلة للأخلاق الحسنة	أثر انتشار الأخلاق الحسنة في المجتمع

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدةالسؤال الأول: المعيار: (٢-٣)

-اقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا (68) .

- ١- أحدد الآية الدالة على (تواضع المؤمنين) من الآيات التالية:
- (١)
- . وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا .
. الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا .
. وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا .
. وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ .

- ٢- الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: (وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا) مما يلي:

أ . التوسط والاعتدال . ب- البر والتقوى . ج- الإحسان والصدقة . د- الريح والزيادة

المعيار: (١-٢)

- (٢) أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة

السؤال الثاني: المعيار: (٢-٢)

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

روى الترمذي عن عبد الله بن عمرو بن العاص قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه، وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره)؛ وأفضل الأصدقاء هو الصديق ذو العقل الراجح؛ لأن العقل هو رأس المال، وهو الأصل، فلا خير في صحبة الأحمق، فأحسن أحواله أن يضرك وهو يريد أن ينفكك، والعدو العاقل خير من الصديق الأحمق. ويجب على المسلم أن يختار الصديق الذي يتصف بالتقوى والصلاح في أقواله وأفعاله. وليحذر المسلم من مصاحبة الإنسان الفاسق، المصر على معصيته.

* أختار مما يلي:

- ١- المعلومة التي ترتبط بـ (أكثرهم ثوابًا عند الله) فيما يلي:
- (١)
- أ . العقل هو رأس المال الحقيقي .
ب . خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه .
ج . يختار الصديق الذي يتصف بالتقوى .
د . فلا خير في صحبة الأحمق .

٢- المعلومة التي ترتبط بـ (نتيجة الإحسان إلى الجار) فيما يلي: (١)

- أ- والعدو العاقل خير من الصديق الأحمق.
ب- الصديق يتصف بالتقوى والصلاح.
ج- وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره.
د- الوفاء من سمات الجار الصالح.

السؤال الثالث: المعيار: (٢-٤)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- أ- المترادف مع كلمة (يزهو):
ب- ضد كلمة (المفزع):
ج- مفرد كلمة (أضلع):
د- جمع كلمة (نسيم):
٢- أوظف كلمة (دعاً) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (٢)

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (خدع) في فراغ كل جملة مما يأتي: (٢)

- أ. صاحب الكاذب لصديقه.
ب. المتكبر في نفسه.

السؤال الرابع:

الشباب هم العنصر الأهم لتقدم الأمم والشعوب ، فالمجتمع الذي يمتلك هذا العنصر الثمين ، يمتلك القوة والحيوية والتقدم على سائر الأمم ، وللشباب مكانة عظيمة ، خصهم بها الدين الإسلامي على غيرهم ، فهم يخوضون المعارك ، ويواكبون العلم والمعرفة بكامل النشاط لما لهم من الأثر في تحويل الخطأ للصواب ، والجهل إلى نور العلم ، لما يحملونه من قوة ونشاط وحيوية في هذه المرحلة أكثر من غيرها ، حيث يتميزون بالعطاء ، وبذل الجهود فهم ينشرون الهدى والخير ، لقوله تعالى في محكم تنزيله : " نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاَهُمْ هُدًى "

المعيار: (٢-٥)

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:

- فكرة رئيسة. (٢)
فكرة جزئية. (١)

المعيار: (٢-٦)

١ - أحدد نوع الأسلوب في الجملة التالية:

- ما قصرت في أداء واجباتي. أسلوب (استفهام - نفي - تعجب . نهي) (١)
٢- أصوغ أسلوب تعجب من إنشائي. (٢)

- (١) أ- أختار سؤالاً من الخيارات التالية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص.
١- متى ذهب التلاميذ إلى مدارسهم؟
٢- ما العقاب الذي توقعه الطالب من معلمه؟
٣- ما سبب تأخر الطالب عن المدرسة؟
- (١) ب- أصوغ سؤالاً مستعينا بأحد أدوات الاستفهام (من/كيف/لماذا) يؤدي إلى فهم جانب من النص:

السؤال الخامس: المعيار: (٨-٢)

- ١- ما كنتُ مذ كنت إلا طوع خلاني *** ليست مؤاخذه الإخوان من شاني
٢- فـمـا لك عند نائبة خليل *** وكل أخ يقـول أنا وفي
- (١) ١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو:
أ- الأب. ب- الجار. ج- الأم. د- الصديق.
- (٢) ٢- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف .

المعيار: (٩-٢)

- (١) أعلل اختياري أحد البيتين السابقين.
البيت :
التعليل:

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال السادس: المعيار: (١-٥-٣)

- (١) ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:
الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المطر المنهمر على البلاد شديد)
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:
- (١) ٢- أوظف كلمة (متفوق) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً:
الجملة:
- (٢) ٣- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:
(إن العاملين نشيطان في عملهما)
الجملة مع الفعل الناسخ:
- (١) ٤- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:
(لعل الطالبان ناجحان). الصواب:
- (١) ٥- أختار معنى الفعل الناسخ (كان) فيما يلي:
كان العامل مهمكا في عمله (الزمن الماضي - الزمن المضارع - زمن الأمر. الاستمرار)

- (١) ٦- أستخرج الخبر من الجملة التالية:
(إن العاملين نسيطان في عملهما)
الخبر:
- (١) ٧- أضع في فراغ الجملة التالية فاعلاً مناسباً:
ذهب إلى مدارسهم. (الطلاب - الطالبان - الطالب - الطالبات)
- (١) ٨- أضع في فراغ الجملة التالية خبراً شبه جملة مما بين القوسين:
العصفور (جميل - لونه جميل - فوق الشجرة - يحلق في السماء)
- (١) ٩- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً:
إن الطالب مهذب. الضبط
- (٢) ١٠- أحول الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى المثني:
الجملة (الصديق المخلص يحبه الله)
الجملة بعد التحويل:
- (٥) السؤال السابع: المعيار: (٢-٥-٣)
- ١- أكتب ما يملئ عليّ: (.....)

- (٢) ٢- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:
(خير جليس في الزمان كتاب)

